



COLEGIO
URKIDE
SCHOOL /
IKASTETXEA



MANUAL DE BIENVENIDA

BACHILLERATO

1. ORGANIZACIÓN GENERAL.
2. MODALIDADES DE BACHILLERATO
3. EL CURRÍCULO DE BACHILLERATO. MATERIAS
4. MODELO LINGÜÍSTICO.
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN
6. HORARIOS GENERALES
7. TUTORES Y ORIENTACIÓN
8. OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS

1. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

El Bachillerato forma parte de la Educación Secundaria Postobligatoria, al término de la cual los alumnos alcanzan el título de Bachiller, que les capacita para realizar el examen de acceso a la Universidad o para realizar estudios de Ciclos Formativos de Grado Superior.

Estos cursos se desarrollan en modalidades diferentes y se organizan de modo flexible a fin de que puedan ofrecer una preparación especializada al alumno acorde con sus perspectivas e intereses de formación y permitan la incorporación a la vida activa una vez finalizados.

Los alumnos que aprueben el último curso realizarán al final del curso la prueba final de Bachillerato. Los tutores, de acuerdo con el departamento de orientación, aconsejan a los alumnos sobre la elección de asignaturas o la elección de estudios o carreras. Esta orientación se realiza, naturalmente, en colaboración con las familias.

2. MODALIDADES DE BACHILLERATO

El colegio Urkide oferta diferentes modalidades de Bachillerato. En cada una de ellas, cada alumno/a elaborará su propio itinerario formativo mediante la elección de asignaturas entre materias troncales de opción y específicas que le prepararán adecuadamente para la prueba de final de etapa y para el acceso a los estudios profesionales o universitarios posteriores.

Los alumnos durante el primer trimestre del primer curso podrán solicitar el cambio de modalidad, que será aprobado por la Jefatura de Estudios, si es posible organizativamente.

Asimismo, al finalizar Primero de Bachillerato, una vez conseguida la promoción, podrá solicitarse en el mes de mayo, también ante Jefatura de Estudios, el cambio de modalidad para Segundo curso, que será aceptado si se dan las circunstancias organizativas adecuadas.

3. EL CURRÍCULO DE BACHILLERATO. MATERIAS

El Bachillerato se organiza en materias troncales generales, materias troncales de opción y en materias específicas.

1.-Las materias troncales generales del Bachillerato tienen como finalidad garantizar la formación general del alumnado, aumentar su madurez intelectual y humana y profundizar en aquellas competencias que tienen un carácter más transversal y favorecen seguir aprendiendo.

2.-Las materias troncales de opción tienen como finalidad proporcionar una formación de carácter específico vinculada a la modalidad elegida, que oriente en un ámbito de conocimiento amplio, desarrolle aquellas competencias con una mayor relación con el mismo, prepare para una variedad de estudios posteriores y favorezca la inserción en un determinado campo laboral. La oferta de materias está regulada por la Administración Educativa.

3.-Las materias específicas contribuyen a completar la formación del alumnado profundizando en aspectos propios de la modalidad elegida o ampliando las perspectivas de las asignaturas generales. Urkide favorece, dentro del abanico de específicas que oferta, la elaboración personal de itinerarios propios por parte del alumnado pues se permite elegir, en primer lugar, asignaturas troncales de opción no cursadas, incluso procedentes de otra modalidad de Bachillerato. Por otra parte, en un segundo grupo de específicas, también se pueden ofertar otros tipos de materias:

1. Asignaturas que completan la formación idiomática del alumnado trazando una línea de continuidad en con la ESO, como las segundas lenguas extranjeras (francés y alemán),
2. Materias competenciales que actúan como complemento idóneo del trabajo intelectual en cualquier campo. Es el caso de Tecnologías de la información y la comunicación.
3. Materias que completan la formación de la modalidad correspondiente, como Psicología.
4. Religión.

Los alumnos deberán elegir.

- tres asignaturas del bloque de troncales de opción que el centro presenta ya formando itinerarios,
- dos asignaturas del bloque de específicas. Una de ellas será una troncal de opción no seleccionada previamente.

Para que una asignatura troncal de opción o específica pueda impartirse, ha de ser cursada al menos por un número mínimo de alumnos que el centro establecerá.

Los grupos de alumnos de asignaturas de idiomas, francés, alemán o latín, se crean con la idea de que puedan cursarse a lo largo de los cursos de bachillerato y que los alumnos que las eligen tengan esa continuidad. La supresión de un grupo de idiomas en un curso superior de Bachillerato sólo ocurrirá cuando desaparezca este interés por la mayoría de los alumnos que lo comenzaron y sólo quede un grupo residual de alumnos que quieran continuar.

En las páginas siguientes se presentan las asignaturas que Urkide oferta en cada modalidad de Bachillerato y en los dos niveles de la etapa.

COLEGIO
URKIDE
SCHOOL /
IKASTETXEA

		PRIMERO DE BACHILLERATO MODALIDAD DE CIENCIAS		PRIMERO DE BACHILLERATO MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		
Materias Troncales Generales	15	MATERIAS OBLIGATORIAS		MATERIAS OBLIGATORIAS		
		Lengua Castellana y Literatura I		Lengua Castellana y Literatura I		3
		Lengua Vasca y Literatura I		Lengua Vasca y Literatura I		3
		Primera Lengua Extranjera I		Primera Lengua Extranjera I		3
		Filosofía		Filosofía		3
		Educación Física		Educación Física		2
		Tutoría, Valores y Competencias Transversales		Tutoría, Valores y Competencias Transversales		1
Materias Troncales de Opción	12	Itinerario Estudios científico-sanitarios	Itinerario Estudios técnicos	Itinerario de Humanidades	Itinerario de C. Sociales	
		Matemáticas I (TroncalOblig.) Física y Química Biología y Geología	Matemáticas I (TroncalOblig.) Física y Química Dibujo Técnico I	Latín I (TroncalOblig.) Economía	Matemáticas CCSS I (TroncalOblig.) Economía	4 4 4
				Elegir una entre Historia del Mundo Contemporáneo Literatura Universal		4
Materias específicas	4	Elegir una entre Dibujo Técnico I Economía Historia del Mundo Contemporáneo Literatura Universal Dibujo Artístico I		Elegir una entre Matemáticas I Biología y Geología Dibujo Técnico I Matemáticas CCSS I Literatura Universal Dibujo Artístico I		4
	3	Elegir una entre Segunda Lengua Extranjera I (Alemán) Segunda Lengua Extranjera I (Francés) Tecnologías de la Información y la Comunicación I Religión.		Elegir una entre Segunda Lengua Extranjera I (Alemán) Segunda Lengua Extranjera I (Francés) Tecnologías de la Información y la Comunicación I Religión.		3

		SEGUNDO DE BACHILLERATO MODALIDAD DE CIENCIAS		SEGUNDO DE BACHILLERATO MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		
Materias Troncales Generales	15	MATERIAS OBLIGATORIAS		MATERIAS OBLIGATORIAS		
		Lengua Castellana y Literatura II		Lengua Castellana y Literatura II		3
		Lengua Vasca y Literatura II		Lengua Vasca y Literatura II		3
		Primera Lengua Extranjera II		Primera Lengua Extranjera II		3
		Historia de España		Historia de España		4
		Tutoría, Valores y Competencias Transversales		Tutoría, Valores y Competencias Transversales		1
Materias Troncales de Opción	12	Itinerario Estudios científico-sanitarios	Itinerario Estudios técnicos	Itinerario de Humanidades	Itinerario de C. Sociales	
		Matemáticas II (TroncalOblig.) Química Biología	Matemáticas II (TroncalOblig.) Física Dibujo Técnico II	Latín II (TroncalOblig.)	Matemáticas CCSS II (TroncalOblig.)	4 4 4
				Elegir dos entre Geografía Historia del Arte Historia de la Filosofía Economía de Empresa		4
Materias específicas	4	Elegir una entre		Elegir una entre		
		Física Dibujo Técnico II Química Biología Dibujo Artístico II	Economía de la Empresa Geografía Historia del Arte Historia de la Filosofía	Física Dibujo Técnico II Química Biología Matemáticas II	Economía de la Empresa Geografía Historia del Arte Historia de la Filosofía Dibujo Artístico II	4
	3	Elegir una entre Segunda Lengua Extranjera I (Alemán) Segunda Lengua Extranjera I (Francés) Tecnologías de la Información y la Comunicación II Psicología Ciencias de la Tierra y del medio Ambiente Religión		Elegir una entre Segunda Lengua Extranjera I (Alemán) Segunda Lengua Extranjera I (Francés) Tecnologías de la Información y la Comunicación II Psicología Ciencias de la Tierra y del medio Ambiente Religión	3	

4. MODELOS LINGÜÍSTICOS DEL BACHILLERATO EN URKIDE

El modelo lingüístico de referencia en Bachillerato es el modelo A (en castellano). Como primer idioma extranjero se puede optar por cursar el inglés o el francés (siempre que sea posible formar grupos con un número mínimo de alumnos). Por otro lado, desde Urkide se ofrece la oportunidad de prepararse para los títulos oficiales de la Universidad de Cambridge, tanto el First Certificate como el Advanced, como actividad extraescolar.

En Euskera se ofrecen agrupaciones diferentes en cada curso, en función del modelo lingüístico de procedencia del alumnado (A y B). El objetivo es atender eficazmente la diversidad de niveles en este idioma, siempre que desde un punto de vista organizativo sea posible.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Evaluación.

- Las familias recibirán tres informes durante el curso correspondiendo con las tres evaluaciones del curso
- La tercera evaluación en ciertas asignaturas de las que serán informadas puntualmente, tiene carácter global y recuperador. Pretende que el alumno haga un repaso general de la materia.
- En la evaluación final el grupo de profesores tendrá en cuenta el proceso de aprendizaje realizado por el alumno a lo largo del curso.
- Una vez transcurridas las tres evaluaciones, el calendario de recuperación se completa con las convocatorias Ordinaria (mayo) y Extraordinaria (junio).

Calificación.

- La calificación de cada una de las materias tendrá en cuenta los resultados en exámenes y en algún caso, otros trabajos o actividades realizados durante el período de evaluación. De todas formas el sistema es conocido por los alumnos desde principio de curso.

- En cada materia el profesor evaluará el grado de adquisición de conocimientos y competencias propias de la asignatura. En cada aula se recogen en una carpeta los criterios de evaluación y calificación que se utilizarán en cada materia con el fin de que el alumno sea consciente de cómo va a ser evaluado.

Promoción.

Se promocionará de un curso a otro superior cuando se hayan superado todas las materias cursadas o se tenga evaluación negativa en dos materias como máximo. El colegio organizará el seguimiento y actividades de recuperación y evaluación de las asignaturas pendientes.

Titulación

Para la obtención del título de Bachillerato será necesaria la evaluación positiva en todas las materias de todos los cursos de la etapa. Los alumnos y las alumnas que al término del último curso tuvieran evaluación negativa en algunas materias, podrán matricularse en ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas.

El último curso acaba a mediados del mes de mayo. Durante la segunda quincena de mayo y primera decena de junio continúan las clases para acabar los programas y preparar las pruebas de final de etapa.

6. HORARIOS GENERALES

En Primero de Bachillerato el número semanal de horas lectivas es 34 y en Segundo de Bachillerato a partir del curso 2016-2017 será de 33.

En los cursos de Bachillerato la jornada habitual finaliza a las 15:15 horas excepto uno o dos días, en que concluye a las 14:20 horas. A lo largo de la mañana se realizan dos paradas de 20 minutos, a las 10 horas y a las 12,15 horas.

A los alumnos de Bachillerato, en caso de la falta de un profesor a la última hora de la mañana, se les permite salir del Colegio una hora antes. Si la falta está planificada a primera hora del día siguiente, se les permite entrar una hora más tarde (a las 9:00 horas).

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00-15:15	8:00-15:15	8:00-14:20	8:00-15:15	8:00-15:15 (1º Bach.) 8:00-14:20 (2º Bach.)

Primera sesión: 08:00-09:00
Segunda sesión: 09:00-10:00
Recreo: 10:00-10:20
Tercera sesión: 10:20-11:15
Cuarta sesión: 11:15-12:10
Recreo: 12:10-12:30
Quinta sesión: 12:30-13:25
Sexta sesión: 13:25-14:20
Séptima sesión: 14:20-15:15 (lunes, martes, jueves y viernes, en Primero de Bachillerato; lunes, martes y jueves, en Segundo de Bachillerato).

Otras actividades.

Se organizan, en función de la demanda de alumnos, clases preparatorias para los exámenes de Inglés de Cambridge.

7. TUTORES Y ORIENTACIÓN

a) Comunicación con las familias.

Cada grupo-clase tiene un tutor, que es uno de los profesores, cuyas funciones, entre otras, son las de transmitir periódicamente a los padres información sobre la marcha escolar y académica de los alumnos, coordinar la actuación del resto de los profesores del grupo y, en general, orientar a los alumnos en los aspectos escolares de aprendizaje y estudio.

Si las circunstancias lo requieren, los tutores citarán a las familias al final de cada periodo de evaluación, tras la evaluación intermedia o incluso antes. Disponen de horas dentro de la jornada escolar para las entrevistas.

Desde Urkide se considera que la comunicación entre la familia y el tutor de cada alumno es un elemento básico para conseguir la mejor evolución del alumno a lo largo del Bachillerato. Mediante este proceso el tutor identifica las dificultades del alumno y posibilita que tanto el alumno y la familia en casa, como el profesorado en clase, puedan tomar las medidas más adecuadas.

Para concertar una cita puede hacerse directamente mediante una nota escrita o llamando a Secretaría. Otra forma muy conveniente de comunicación con los tutores es a través del correo electrónico, cuya dirección se facilitará al inicio del curso.

b) La orientación

A lo largo de sus estudios de Bachillerato, el alumno dispondrá de orientación individualizada con el fin de que vaya tomando las decisiones necesarias. Para ello contará con información actualizada en los blogs de orientación del Colegio Urkide para cada curso de Bachillerato mediante los cuales puede conocer las novedades del curso, el contenido de las asignaturas que puede elegir y otras informaciones de interés relativas a la selectividad, al acceso a las universidades y ciclos formativos,...

Aspectos que se tratarán a lo largo del Bachillerato en el Proceso de Orientación:

- ↓ Características de la prueba final de Bachillerato.
- ↓ Matrícula para la prueba final de etapa y Prematrícula para la UPV desde Urkide.
- ↓ Parámetros de ponderación de la UPV de las asignaturas de la Fase Específica.
- ↓ Condiciones y trámites de acceso a Facultades Universitarias Públicas y Privadas.
- ↓ Condiciones y trámites de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior.
- ↓ Charlas en Urkide de diferentes Centros que ofertan Ciclos Formativos de Grado Superior.
- ↓ Salidas Profesionales de las distintas carreras ligadas a las áreas de conocimiento:
 - Ciencias.
 - Ciencias de la Salud.
 - Ingeniería y Arquitectura.
 - Artes y Humanidades.
 - Ciencias Sociales y Jurídicas.
- ↓ Charlas en Urkide de Universidades Privadas
 - “Esade” (Barcelona)

- “Francisco de Vitoria” (Madrid)
- “Universidad de Navarra” (tres charlas simultáneas)
- “Universidad de Deusto – San Sebastián.
- “Universidad de Deusto – Bilbao.
- “Universidad de Mondragón” ingenierías, empresariales, humanidades
- y otras...

↓ Pruebas de acceso específicas para determinadas carreras.

- Arquitectura
- Ciencias de la actividad física y del deporte
- Traducción e interpretación

↓ Transporte Universitario y Residencias.

↓ Becas Universitarias.

↓ Características de la estructura universitaria tras Bolonia:

Título de grado: 240 créditos que necesitarán de cuatro años, excepto carreras concretas.

Título de master: entre 60 y 120 créditos que necesitarán de entre 1 y 2 años.

Título de doctor: de duración variable pero entre 3 y 4 años.

8. OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS

Además aprovecharemos la etapa de Bachillerato para:

- Conocer nuevas personas. Los grupos de Bachillerato se confeccionan para favorecer la integración de los alumnos nuevos. En cada grupo habrá alumnos de distintos grupos de la ESO de Urkide que se redistribuirán en Bachillerato, alumnos de distintos Colegios que se incorporan al Bachillerato, alumnos de distintas modalidades de Bachillerato, distintos idiomas, distintos modelos lingüísticos. En definitiva, se pretenden generar grupos que resulten nuevos para todos los alumnos, lo que se considera una oportunidad para conocer nuevos amigos y generar nuevas relaciones.
- Crecer en la formación de la personalidad. Se desarrollan actividades mediante las cuales se tenga la posibilidad de participar en diferentes acciones y desplegar valores solidarios, como colaboración con centros de ancianos, con ONG, Medicus Mundi, Coprodeli, con la parroquia de Santa María, distribución de alimentos y juguetes, apertura de la Tienda de Comercio Justo en diciembre, organización del Bocadillo Solidario para

conseguir dinero para los proyectos de colaboración con Manos Unidas y Centro de Inmigrantes KALA, etc.

- Realizar numerosas actividades paraescolares promovidas desde los diferentes departamentos didácticos como sesiones de teatro desde las asignaturas de lenguas, visitas a empresas como a un laboratorio o a un banco, actividades relacionadas con el medio ambiente y con la educación para la Salud, participación en las Olimpiadas deportivas y culturales... Las fechas y la actividad concreta dependerán del calendario escolar y de la oferta de actividades culturales.

